

# COURSE CHECKER V1

Educational Quality Development Division

Chanachai Na wichien

# TYPE OF ASSESSMENT

## ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

- ระดับปริญญาตรี 4 ข้อ
- ระดับบัณฑิตศึกษา 12 ข้อ

## ตัวบ่งชี้พัฒนาการ

- มีจำนวน 5 องค์ประกอบ ( 2 – 6 )

# AUTHENTICATION



สังกัด : มหาวิทยาลัยนเรศวร



ชื่อผู้ใช้งาน:  \*

รหัสผ่าน:

เข้าสู่ระบบ



สงวนลิขสิทธิ์ © ตามกฎหมาย. กองพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร  
ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000. โทรศัพท์ 0-5596-1446  
โทรสาร 0-5596-1443, e-mail qad@nu.ac.th  
server time stamp : 10/4/2558 1:03:24



แก้ไขปัญหาออนไลน์  
ผ่านโปรแกรม **TeamViewer**

# SELECT LEVEL

เลือกการบันทึก/การประเมิน ระดับ

เปลี่ยนระดับ

| หลักสูตร () -

เปลี่ยนหลักสูตร

โปรดเลือกระดับปริญญาที่ต้องการบันทึก

ระดับ: ปริญญาตรี

เลือก

ระดับ: ปริญญาโท

เลือก

ระดับ: ปริญญาเอก

เลือก

# SELECT PROGRAM

เลือกการบันทึก/การประเมิน ระดับ **ปริญญาตรี**

เปลี่ยนระดับ

| หลักสูตร () -

เปลี่ยนหลักสูตร

รหัส: 0818 (ปี2554) **เลือก**

**หลักสูตร:** หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผลการประเมิน :

ไม่ผ่าน

รหัส: 0822 (ปี2556) **เลือก**

**หลักสูตร:** หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตร 5 ปี)

ผลการประเมิน :

ไม่ผ่าน

# PROGRAM INFORMATION

รหัส: 0818 (ปี2554)

**หลักสูตร:** หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผลการประเมิน :

ไม่ผ่าน

1.1 การทำกับมาตรฐาน | ตัวบ่งชี้พัฒนาการ

องค์ประกอบที่ 1

องค์ประกอบที่ 2-6

# PROGRAM CHECKING

เลือกการบันทึก/การประเมินระดับปริญญาตรี

เปลี่ยนระดับ

| หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์(0818 ปรับปรุง 2554) -

เปลี่ยน/เลือกหลักสูตร

## การกำกับมาตรฐาน

- ☐ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.
  - ☐ 1.จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
  - ☐ 2.คุณสมบัติของอาจารย์ ประจำหลักสูตร
  - ☐ 11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด
  - ☐ 12.การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน
  - ☐ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

Auto Update

เรียกดูรายงานสรุปการกำกับมาตรฐาน(หลักสูตร)

เรียกดูรายงานสรุปการกำกับมาตรฐาน(กรรมการ)

ข้อ 1. ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

### หมายเหตุ

- อาจารย์ประจำสามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรทวิวิทยาการ ได้อีก 1 หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว
- อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิต สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับปริญญาเอกหรือปริญญาโทในสาขาเดียวกันได้อีก 1 หลักสูตร (หนังสือเวียนที่ ศร 0506(2)/ว 569 ลงวันที่ 18 เมษายน 2549)
- กรณีหลักสูตรที่มีแขนงวิชา/กลุ่มวิชา กำหนดให้ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ให้ครบทุกแขนงวิชา/กลุ่มวิชาของหลักสูตร โดยมีคุณวุฒิครอบคลุมแขนงวิชา/กลุ่มวิชาที่เปิดสอน (หนังสือเวียนที่ ศร 0506(4)/ว254 ลงวันที่ 11 มีนาคม 2557)

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

มีผลการดำเนินงาน

แก้ไข

เรียกดูระบบ TQF Management

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน:

# PROGRAM SUMMARY

## รายงานสรุปการกำกับมาตรฐาน

สำหรับสถาบัน ระดับหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (ปี 2554 )

ข้อ	รายการ	ผลการดำเนินงาน
1	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ผ่าน
2	1. คุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน 2. คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน	ผ่าน
11	ต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) <b>หมายเหตุ</b> สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8)	ผ่าน
12	ตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1 - 5 ต้องดำเนินการทุกตัว	ไม่ผ่าน



# OBJECTIVE OVERVIEW

## :: องค์ประกอบคุณภาพ

ข้อสรุปรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่: 2  
บัณฑิต

5.00 คะแนน

รายงานผล

ข้อสรุปรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่: 3  
นักศึกษา

2.00 คะแนน

รายงานผล

ข้อสรุปรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่: 4  
อาจารย์

3.33 คะแนน

รายงานผล

ข้อสรุปรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่: 5  
หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน

ไม่พบการบันทึก

รายงานผล

ข้อสรุปรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่: 6  
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ไม่พบการบันทึก

รายงานผล

## ตัวบ่งชี้: 3.1.การรับนักศึกษา

### ข้อแนะนำ:

สำหรับการบันทึกผลดำเนินงานและรายการหลักฐาน โปรดใช้ font : tahoma ขนาดตัวอักษร 10 เพื่อความสวยงามต่อการแสดงผลข้อมูล

**\*\*หากไม่สามารถใช้เมนูสำหรับการตัดลอกได้(เกิดจาก browser ที่ใช้ไม่รองรับ) โปรดใช้คีย์ลัด Ctrl+ C สำหรับตัดลอก และ Ctrl + V สำหรับวางข้อมูล**

### ผลการดำเนินงาน

บันทึก

ยกเลิก

คะแนน :  (อยู่ระหว่าง 0 - 5)

### ผลการดำเนินงาน(บรรยาย)



2  
the fox jumps out of the box.

## ตารางที่ 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ : คณะศึกษาศาสตร์

ตารางผลการประเมิน ระดับหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (2554)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)	บรรลุเป้าหมาย (/ = บรรลุ , x = ไม่บรรลุ)	คะแนนประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ร้อยละ 50	การคำนวณสัดส่วนจำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ตัวตั้ง = 5.000 ตัวหาร = 10.000 ผลลัพธ์ = 50.000 (จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5.000 / จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด 10.000 เท่ากับร้อยละ 50.000 ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5) = 5.000	/	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	คะแนน 2	2.000	/	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	-	-	-	-

## ตารางที่ 2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบ : คณะศึกษาศาสตร์

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมิน ระดับหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (5 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (2554)

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I (7 คบข.)	P (4 คบข.)	O (2 คบข.)	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ไม่ผ่าน						(ถ้า ผลประเมินเป็น 0 หลักสูตรไม่ได้มาตรฐานโดยปริยาย แต่ประเมินในองค์ประกอบที่ 2 - 6 )
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	2.50	2.50	ระดับคุณภาพปานกลาง
3		3	0.67	-	-	0.67	ระดับคุณภาพน้อย
4		3	1.11	-	-	1.11	ระดับคุณภาพน้อย
5		4	0.00	0.00	-	0.00	ไม่สามารถประมวลผลได้
6		1	-	0.00	-	0.00	ไม่สามารถประมวลผลได้
คะแนนรวมเฉลี่ย			0.59	0.00	2.50	0.80	

# USING EDITOR TOOL

<http://www.qs.nu.ac.th/coursecheck/htmleditor.pdf>

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted diagonally from the bottom right towards the top right, located in the lower right quadrant of the slide.